

Рассмотрено и утверждено на педсовете
от «19» августа 2018г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 54 «Искорка»
Е.И. Малолеткова
Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 54 «Искорка»
от «3» 09 2018г № 111

ПРОГРАММА

дополнительного образования по обучению детей правилам безопасного
движения (для детей с 5 до 6 лет)

«МАЛЕНЬКИЙ ПЕШЕХОД»

Малолеткова Елена Ивановна

Костромина Ирина Алексеевна

Набережные Челны, 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное Автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

пр. Р. Беляева, д. 3
Набережные Челны, 423812
ТЕЛ.: 8(8552) 58-30-20 ФАКС: 58-30-20
e-mail: pedcollchelnv@mail.ru
ОКПО 05360022, ОГРН 1031616019093
ИНН/КПП 1650055457/165001001



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
МӨГАРИФ ҺӨМ ФӨН МИНИСТРЛЫҒЫ

«ЯР ЧАЛЛЫ ПЕДАГОГИКА
КӨЛЛИЯТЕ»
ДӘУЛӘТ АВТОНОМ ҺӨНӘРИ
БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Р. Беляев проспекты, 3 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре 423812
ТЕЛ.: 8(8552) 58-30-20 ФАКС: 58-30-20
e-mail: pedcollchelnv@mail.ru
ОКПО 05360022, ОГРН 1031616019093
ИНН/КПП 1650052921/165001001

« 10 » 09 20 18 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования по обучению детей правилам безопасного движения (для детей с 5 - 6 лет) «Маленький пешеход» педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка» города Набережные Челны РТ

Малолетковой Елены Ивановны, Костроминой Ирины Алексеевны

Рецензируемая программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Маленький пешеход» имеет познавательную исследовательскую направленность. Новизна программы Малолетковой Елены Ивановны, Костроминой Ирины Алексеевны проявляется в изменении позиции ребенка в процессе познания: он выступает субъектом воспитательно-образовательного процесса. Актуальность данной программы заключается в использовании проблемных ситуаций в ходе знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Целью программы является формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Цель реализуется в задачах: формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения; учить детей применять полученную информацию в практической деятельности; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Структура программы соответствует ФГОС ДО и включает все компоненты: целевой раздел, содержательный, организационный. Программа «Маленький пешеход» может быть использована в системе дополнительного образования ДОУ.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
заведующий отделением дошкольного образования
ГАПОУ «Набережночелнинский
педагогический колледж»



Гильманова Л.В.

Авторы:

Малолеткова Елена Ивановна, заведующий ДОУ

Костромина Ирина Алексеевна, воспитатель ДОУ № 54 «Искорка».

Рецензент:

Гильманова Л.В., к.п.н., заведующий отделением дошкольного образования
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».

Малолеткова Е.И., Костромина И.А. Программа дополнительной образовательной деятельности по обучению детей правилам безопасного движения (для детей с 5 до 6 лет) «Маленький пешеход» – Набережные Челны, 2019. – с. 74.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.2 Принципы построения программы.....	10
1.3 Направления работы по реализации программы	11
1.4 Методические основы реализации программы.....	11
1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты	13
1.6 Мониторинг реализации программы.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1 Возрастные характеристики.....	15
2.2 Формы, методы и средства	17
2.3 Тематический план программы	18
2.3 Перспективный план работы в старшей группе	19
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1 Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания	23
3.2 Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения 23	
3.3 Работа с педагогами.....	24
3.4 План методической работы с педагогами.....	25
3.5 Используемая литература	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Плотность транспортных потоков и скорость движения автомобилей на улицах города быстро возрастает и будет прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Виновниками дорожно-транспортных происшествий чаще всего становятся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Избежать этого можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

П.Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Уже несколько лет коллектив педагогов нашего ДОУ системно и организованно ведёт работу в направлении по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения. Это особенно актуально, потому что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё то, что ребёнок усвоит в это время, прочно останется у него навсегда. Поэтому очень важно в детском саду с

младшего возраста начинать подготовку ребёнка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения – пешехода.

К 4-5 годам у детей накапливается определённый двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. В более старшем возрасте (6-7 лет) отдельные сведения о правилах дорожного движения выстраиваются в последовательную и стройную систему представлений. Дети не только знакомятся с дорожными знаками, усваивают правила и нормы поведения на улице и в транспорте, но и приобретают умения применять полученные знания на практике. Перед детьми ставятся задачи, требующие от них проявления самостоятельности, активности мышления, умения применять знания на практике.

Большое внимание уделяется работе с родителями, т.к. для ребёнка очень важен положительный пример в поведении взрослых на улице и в транспорте. Организуются тематические выставки творческих работ детей и родителей, конкурсы плакатов. Ведётся тесное сотрудничество с инспекторами ГИБДД. Именно в условиях целенаправленной работы с семьёй по подготовке дошкольников к роли самостоятельных пешеходов повышается уровень усвоения детьми знаний и навыков ПДД.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Программа «Маленький пешеход», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Маленький пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Маленький пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цель. Формирование у дошкольников осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

1. Знакомство детей с Правилами дорожного движения.
2. Обучение правилам поведения на улице и в транспорте.
3. Развитие у детей способности осознанно выполнять обязанности участника дорожного движения.

Для успешной реализации программы по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах в ДОО организованы уголки дорожного движения, в которых представлены:

- наглядно-иллюстрированный материал;
- настольно-печатные игры;
- магнитная доска, изображающая перекресток;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- конструкторы;
- пособия и игры по обучению детей ПДД;
- безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка;
- действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике;
- альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными – это поможет ребятам научиться анализировать свои действия);
- аудио- и видеотехнические средства.

Новизна данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность. Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Программа основывается на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 2 марта 1999 г., 25 апреля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г., 18 декабря 2006 г., 8 ноября, 1 декабря 2007 г., 30 декабря 2008 г., 25 ноября 2009 г., 23, 27 июля 2010 г.);

– Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. N 1090 «О правилах дорожного движения» (в ред. Постановления Правительства от 19.07.2012 №727);

– Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 №1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;

– Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30 384 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014года, № 594;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Годовой план работы на текущий учебный год.

1.2 Принципы построения программы

Принципы реализации программы: (по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и

обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

1.3 Направления работы по реализации программы

Создание условий:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- оформление макетов.

1.4 Методические основы реализации программы

Работа с детьми

При построении деятельности образовательной программы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;

- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение);

- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Организация образовательного процесса:

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты

К концу года у детей происходят значительные изменения в уровне сформированности правомерного поведения. Благодаря проделанной работе дети более осознанно пользуются нормами и правилами правомерного поведения в различных ситуациях на улице, на дороге, в транспорте. У них сформированно законопослушное отношение к правилам дорожного движения. Они знают и могут объяснить, к каким последствиям может привести несоблюдение этих правил. Дети могут подчинить им своё поведение. Старшие дошкольники проявляют независимость при провоцирующем воздействии сверстников.

Они умеют наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации. Дошкольники знают названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых они живут. Дети освоили правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. У старших дошкольников более качественно развито произвольное внимание, мышление, память, восприятие, воображение, быстрота реакции, монологическая и диалогическая речь.

1.6 Мониторинг реализации программы

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Вопросы к детям:

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.

5. Назови машины специального назначения
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов.
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети».
14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
15. Чем отличается пешеходный светофор от транспортного?

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итог

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные характеристики

Старшие дошкольники участвуют в разнообразной деятельности, влияющей на их развитие и нацеленной на:

- формирование положительного отношения к правилам поведения;
- закрепление в сознании дошкольников значения правил поведения в жизни каждого и коллектива в целом;
- развитие умения принимать правила как руководство к действию;
- обобщение опыта собственного поведения, развитие оценки и самооценки;
- переход от действий, опирающихся на внешние стимулы, к поведению по внутренним побуждениям.

Дети старшей группы способны к самостоятельному общению в соответствии с усвоенными правилами. Эти правила обычно тесно связаны с конкретной ситуацией, что говорит об определенной способности к обобщению разных ситуаций, относящихся к одному правилу. Развитие наглядно-образного мышления, использование слов, обозначающих те или иные нравственные качества (добрый, честный, справедливый, несправедливый), также свидетельствуют об умении обобщать разные поступки и ситуации.

Дети уже могут указать на внутренний мотив поступка: «Я помог Васе, перевел его через дорогу». Хотя дошкольники чаще всего говорят о внешних побудителях, ссылаясь на правило: надо помогать товарищу.

Дети испытывают потребность в общении, проявляемой не только в игре, но и в практической деятельности при выполнении общественных обязанностей, общих заданий. Эта деятельность привлекает детей как серьезная, полезная для всех; как возможность помочь взрослым. Дети переживают чувство гордости за свою работу, ответственность за ее

выполнение. Дошкольники уже могут сами организовать работу, довести ее общими усилиями до конца, оценить результат. Они уже пытаются обосновывать свои оценки, при их несовпадении могут возникать споры. Воспитатель помогает детям: выслушивает их и подводит к общему мнению.

Воспитатель учит детей давать оценки своим поступкам и поведению других, основываясь на следующих критериях:

- интересе к деятельности сверстника, умении пользоваться общими игрушками, договариваться при возникновении разногласий;
- отзывчивости, стремлении оказать помощь другому;
- наличии симпатий, предпочтений в общении со сверстниками (не в ущерб другим);
- стремлении к объективной оценке и самооценке;
- способности поступиться личным желанием (бескорыстно).

Игра для старших дошкольников продолжает оставаться ведущей деятельностью, определяющей разные стороны развития личности, в том числе нравственности. В игре происходит усвоение моральных правил. Она остается одним из важнейших средств воспитания социального поведения: дети учатся сдерживать свой эгоизм, уступать, подчиняться общепринятым правилам. Одновременно в играх формируются основы организованности, инициативности, взаимопомощи. Этому способствуют игровые правила, без следования которым игра не может состояться.

Одни правила требуют сдержанности, другие — активности, третьи регулируют взаимоотношения и т. д. Стремление овладеть этими правилами поддерживается потребностью ребенка в игре и общении. Наличие готовых игровых правил, регламентирующих действия детей, их взаимоотношения, способствует развитию самоорганизации детей. В правилах четко предписывается, как надо действовать, выполнять игровое задание, относиться к товарищам. Таким образом, в игре действуют единые нормы общения, которые обеспечивают равенство детей и их требовательность друг к другу.

2.2 Формы, методы и средства

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- экскурсии;
- наблюдения;
- прогулки;
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД;
- продуктивные виды деятельности;
- игровая деятельность;
- знакомство с художественной литературой;
- развлечения, досуги;
- проектная деятельность.

Диагностика.

Взаимодействие с родителями:

- консультации;
- беседы;
- буклеты, памятки;
- родительские собрания;
- совместные развлечения;
- проектная деятельность;
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

В качестве *методов* используются игровые, а именно – дидактические игры.

Средства: наглядные, наглядно-практические.

2.3 Тематический план программы

Наименование разделов, тем	Количество часов
Первый год обучения	
Диагностика	1
Дом, в котором я живу.	2
Правила поведения пешеходов	1
Транспорт помогает людям	2
Транспорт прошлого, настоящего, будущего.	2
Профессии связанные с транспортом	1
Целевая прогулка. «Пешеходный переход»	1
Экскурсия к перекрестку	1
Зачем нужны дорожные знаки?	1
Дорожные знаки - помогающие людям. Запрещающие знаки	1
Дорожные знаки - помогающие людям. Предупреждающие знаки	1
Путешествие по городу дорожных знаков	1
Сценарий праздника «Потерянные знаки»	1
Я примерный пассажир	2
Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	2
Безопасный путь	2
Велосипед за и против	1
Пусть дорога станет безопасной	1
Я и другие пассажиры и пешеходы	1
Я в машине	1
Знаю сам – научу и друга	1
Выполни верно	1
В гости к малышам	1
У нас гости	1
Правила дорожного движения	2
Правила дорожного движения. Мы пешеходы	2
Правила дорожного движения	1
Диагностика	1
Итого: 36	

2.3 Перспективный план работы в старшей группе

Неделя	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь			
I	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	
II	Дом, в котором я живу	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко».
III			Дидактическая игра «Мой адрес»/ Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
IV	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
Октябрь			
I	Транспорт помогает людям	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Вечер загадок о транспорте. Дидактическая игра «Гараж».
II		Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
III	Транспорт прошлого, настоящего, будущего	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций.
IV			Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
Ноябрь			
I	Профессии связанные с транспортом	Расширять представления воспитанников о профессиях связанных с транспортом. Закрепить виды транспорта. Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет».

II	Целевая прогулка. «Пешеходный переход»	Учить находить пешеходный переход. Познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.	Беседа о пешеходном переходе. Прогулка. Подвижная игра
III	Экскурсия к перекрестку	Уточнить знания о перекрестке. Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части.	Беседа о пешеходном переходе. Прогулка. Подвижная игра
IV	Зачем нужны дорожные знаки?	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков	Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак».
Декабрь			
I	Дорожные знаки - помогающие людям. Запрещающие знаки	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак». Дидактическая игра «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки».
II	Дорожные знаки - помогающие людям. Предупреждающие знаки	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.	Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни».
III	Путешествие по городу дорожных знаков	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».
IV	Сценарий праздника «Потерянные знаки»	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Сценарий в приложении
Январь			
I	Я примерный пассажир	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...».
II			Выставка детских работ «Я пассажир».
III			Подготовка к спортивному празднику.

	«Правила дорожные детям знать положено»	развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет».
IV			Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы».
Февраль			
I	Безопасный путь	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома».
II			Ситуация общения «Для чего нужны правила движения». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».
III	Велосипед за и против	Познакомить детей с правилами велосипедиста.	Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». Фотовыставка «Мой велосипед». Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий».
IV	Пусть дорога станет безопасной	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).
Март			
I	Я и другие пассажиры и пешеходы	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
II	Я в машине	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
III	Знаю сам – научу и друга	Формировать умение добывать информацию из разных источников.	Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Что хочу еще узнать». Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу».
IV	Выполни верно	Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь». Дидактическая игра «Разрезные картинки».
Апрель			
I	В гости к малышам	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».

		Закрепить правила дорожного движения.	
II	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?».
III- IV	Правила дорожного движения	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Дидактическая игра «Мой адрес». Проблемная ситуация «Какие знаки ты знаешь?».
Май - Правила дорожные детям знать положено			
I	Правила дорожного движения Мы пешеходы	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Подвижные игры по желанию детей. Катание на трехколесном велосипеде. Дидактическая игра «Не нарушай!».
II			Развлечение «Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения»
III	Сказка-инсценировка «Веселые гуси»	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Сценарий в приложении
IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Технические средства обучения: Компьютер, магнитофон.

3.2 Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»; Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД; Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога»; Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...».
Октябрь	Фотоконкурс «Мой город»; Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада; Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут»; Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»).
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге»; Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения); Прогулка к проезжей части.
Декабрь	Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!»; Беседа «Дорожные знаки»; Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков».

Январь	Конкурс рисунков; Встреча с сотрудником ГИБДД
Февраль	Консультация «Велосипед это тоже транспорт»; Фотовыставка «Мой велосипед».
Март	Привлечь родителей к организации прогулки; Памятка «Все начинается с малого».
Апрель	Консультация «Как воспитать грамотного пассажира»; Прогулка на автобусную остановку; Привлечь родителей к организации прогулки.
Май	Совместно с родителями праздник ПДД; Консультация «Отдых и ПДД».

3.3 Работа с педагогами

1. Выставка и обзор литературы (повышение квалификации и самообразование педагогов, создание банка методических материалов).

2. Консультация для педагогов «Разработка и исполнение маршрута «Дом - детский сад». Выработка методических рекомендаций.

3. Консультация «Формы и методы обучения детей безопасному поведению на улице».

4. Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (проведение диагностики, мероприятий, совершенствование форм, методов обучения и воспитания).

5. Консультация «Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения».

6. Информационный стенд «Состояние детского дорожного травматизма».

7. Консультация «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих».

8. Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению (обогащение предметно-развивающей среды).

3.4 План методической работы с педагогами

Тема	Форма работы	Ответственный	Срок
Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения	Выставка и обзор литературы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Формы и методы обучения детей поведению на улице	Консультация	Старший воспитатель	Октябрь
Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части и во дворе	Информационно-практическое занятие		Ноябрь
Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению правилам дорожного движения	Конкурс педагогического мастерства		Декабрь
Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению	Практикум	Воспитатели групп	Январь
Выработка методических рекомендаций по ПДД	Круглый стол	Творческая группа	Февраль
Использование маршрута "Дом — детский сад"	Мастер-класс	Старший воспитатель	Март
Дидактические игры, методические разработки, перспективные планы	Презентация	Воспитатели групп	Апрель
Усвоение знаний, умений и навыков детей по ПДД	Диагностика	Старший воспитатель	Май
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летне-оздоровительный период	Консультация	Старший воспитатель, медицинская сестра	Июнь
Оборудование на территории детского сада для обучения детей правилам дорожного движения	Практикум	Заведующий детским садом	Июль
Выявление знаний и умений педагогов по данной тематике	Анкетирование	Старший воспитатель	Август

3.5 Используемая литература

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина – СПб.:ДЕТСТВО ПРЕСС, 2013 – 144 с.
2. Гарнышева, Т.П. Как научить детей ПДД? Методические рекомендации и развернутые планы занятий. / Т.П. Гарнышева – М.: Детство – Пресс, 2012 – 64с.
3. Гудимов, В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников / В.П. Гудимов - М.: Сфера, 2012.
4. Данилова, Т.И. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» / Т.И. Данилова - М.: Детство – Пресс, 2013 – 208с.
5. Клименко, В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. / В.Р. Клименко. - М.: Сфера, 2000.
6. Прокофьева, С. Мой друг – светофор. / Прокофьева С., Сапгир Г. - М.: Сфера, 2008.
7. Романовой, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Романовой Е.А., Малышкина А.Б. – М.: Сфера, 2008.
8. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора./ Т.Ф. Саулина - М.:Мозаика-Синтез, 2008 – 112с.
9. Семенюк, В.И. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. - Минск, 2011.
10. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук. / О.Ю. Старцева - М.:ТЦ Сфера, 2012 - 64с.
11. Степанкова, Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. / Э.Я.Степанкова, М.В. Филенко. М.:Сфера. - 2012.
12. Сыч, В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. / В.Д. Сыч. СПб.- 2013.

Сценарий праздника «Потерянные знаки»

Цель: Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.

Действующие лица: Ведущий, Незнайка, Светофор, Водяной, Баба Яга, Пират, Инспектор ГИБДД (Ведущий, инспектор, светофор приходят на участок к детям второй младшей группы)

Ведущий: Здравствуйте ребята. Посмотрите, кто пришел к вам в гости, вы узнали кто это?

Дети: Светофор.

Ведущий: Ребята для чего нам нужен светофор на дороге.

Дети: Светофор помогает нам перейти дорогу, и не попасть под машину.

Ведущий: Правильно. Хотите поиграть с нашим светофором.

Светофор: Ребята, скажите какого цвета сигналы светофора?

Дети: Красный, желтый, зеленый

Светофор: На красный цвет вы будете стоять, на желтый - топать ногами, на зеленый - бегать по участку. Будьте, внимательны.

(После игры вокруг детского сада бежит Незнайка и громко плачет. Воспитатели собирают детей и подходят к незнайке.)

Ведущий: Что случилось Незнайка?

Незнайка:

Попав в большой и шумный город

Я растерялся, я пропал...

Не знаю знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус по пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

Домой меня вы отведите

Ведущий: Не плачь. Ребята давайте поможем Незнайке добраться до дома.

Дети: Да

Ведущий: Идти нам придется по улицам, дорогам, и площадям города Дорожных Знаков, что нам необходимо знать, чтобы не попасть в беду на дороге?

Дети: Правила Дорожного Движения.

Ведущий: Ну что ребята В путь.

(Воспитатели идут переодеваться) на ст.группу - водяной сидит на стульчике в руках знаки, на сгр. Группе - баба яга на 4 стола разложены знаки - пазлы, на под. Группе - пират с дорожными ситуациями.

(Подходят к пустым знакам. Перед входом в город Знаков стоит грустный Светофор)

Ведущий: Здравствуй Светофор, мы с ребятами ведем Незнайку домой, пустите нас, пожалуйста, в город Дорожных Знаков.

Светофор: Я не могу вас пропустить в город. Налетел ураган, и все знаки сдуло, а без них ворота нашего города не открыть.

Незнайка: (плачет) Ну вот, теперь мне ни когда не попасть домой

Ведущий: (успокаивает) Не волнуйся Незнайка. Мы найдем знаки, правда, ребята? Светофор скажи, куда подул ветер?

Светофор: (показывает в сторону участков) Вон в ту сторону.

Ведущий: Светофор показал в сторону наших участков. Ребята, нам так повезло, мы с вами все знаем свои участки и без труда отыщем пропавшие знаки. Давайте сделаем так. Незнайка с ребятами старшей группы пойдут на их участок, Светофор с ребятами подготовительной группы на их участок, а я и ребята средней группы на их участок. Все будьте внимательны, В путь! (дети расходятся по своим участкам, и выполняю задания приготовленные для них задания).

На участке сидит Водяной

Водяной: Кто это ко мне в гости пожаловал?

Незнайка: Здравствуй водяной. Мы с ребятами ищем Дорожные знаки, ты не видел их?

Водяной: Конечно видел, да у меня их полным полно, вот смотрите. (перед водяным на столе лежат знаки)

Незнайка: Водяной, а водяной, отдай нам один знак, а то мы без него в город Дорожных знаков попасть не можем.

Водяной: Отдам, отчего ж не отдать. Только вот беда у меня в болоте дорог то нет и я совсем не знаю, как они называются

Незнайка: (плачет) А, а, а, теперь я ни когда не попаду домой...

Ребенок: Не плачь незнайка, мы сейчас с ребятами все знаки назовем.

Игра: «Назовите знак» - Водяной показывает знак, дети его называют.

Водяной: Ух какие молодцы, теперь я тоже все знаки знаю. (достает знак) А вот этот знак сегодня мне ветром принесло, наверное он ваш.

Незнайка: Спасибо Водяной. Ребята давайте вернемся к воротам города Дорожных Знаков.

Игра: «Красный, желтый, зеленый»

Ведущий: Ребята отгадайте загадки. (загадки о правилах дорожного движения).

Полосатые лошадки

Поперёк дорог легли-

Все авто остановились

Если здесь проходим мы. (Переход-зебра)

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю -

Правила я выполняю. (Пешеход)

Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Будь внимателен при ней. (Машина)

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомним, что и как

Вам в пути... (Дорожный знак)

Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю.

Есть три сигнала у меня.

Как зовут меня друзья? (Светофор)

Эй, водитель, осторожно,

Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете -

В этом месте ходят... (Дети)

Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут. (Тротуар.)

Незнайка: А я очень люблю кататься на самокате, а вы любите?

Ведущий: Так, так Незнайка - а ты знаешь где можно, а где нельзя кататься на самокате?

Незнайка: Нет не знаю.

Ведущий: Ребята скажите Незнайке где можно кататься (на детских площадках, по тротуару), а где нельзя (на проезжей части).

Незнайка: Ребята давайте покатаемся на самокатах.

Игра: «Гонки на самокатах»

(Ребята старшей группы делятся на три команды, подготовительная группа на две).

Ведущий: А сейчас ребята подготовительной группы споют частушки (дети поют частушки).

Светофор: Предлагаю поиграть в игру «Найди свой знак» (дети средней и младшей группы делятся на команды, разложить обручи в них положить дорожные знаки, пока играет музыка дети бегают по площадке, музыка заканчивается дети должны найти свой домик и вернуться в него).

Незнайка: А я предлагаю покататься на машинках с препятствиями.

Игра: «Препятствия на дорогах»

Ребята старшей (подготовительной) группы делятся на команды, в руках руль, нужно оббежать кегли, вернуться, передать руль следующему.

Аттракцион:

Ведущий: А сейчас ребята подготовительной группы прочитают стихи

Ребята средней группы стихи.

Незнайка: Ой вон и моя мама, пока ребята спасибо вам большое что вы проводили меня, и рассказали мне о правилах дорожного движения. До свидания

Воспитатель:

И большим и маленьким

Всем без исключения

Нужно знать и соблюдать

Правила движения!

Угощения для детей.

Осторожно на дороге!

Берегите руки - ноги.

Помни правила везде,

А иначе быть беде!

Ох, у папы за рулем

Нынче нарушение.

Повторять я буду с ним

Правила движения!

Мы советуем, ребята: правила учите!

И на улице всегда за собой следите.

Я вчера не пристегнула безопасности ремень -

За меня мой папа заплатил 500 рублей.

И машину, и автобус

Обходите сзади вы,

Чтоб на веки не лишиться

Своей буйной головы!

Кто бежит через дорогу,

Тех накажем очень строго!

Чтобы знали наперёд,

Есть пешеходный переход!

Лучше опоздать немного,

Чем намного опоздать,

Красный свет перед дорогой

Лучше всем нам переждать!

На зеленый переходим,

Но глядим по сторонам.

Не зевать на переходе

Безопасней будет нам!

Обходить автобус сзади

Пассажиры все должны,

Ведь в машине быстрой дяде

Вы иначе не видны!

Сказка-инсценировка «Веселые гуси»

Цель:

- формировать представления дошкольников о правилах дорожного движения,
- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;
- способствовать развитию доброжелательности, внимания, взаимопомощи;
- развивать интерес к инсценированию сказок и различным видам развлечений.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения;
- изготовление дорожных знаков;
- разучивание стихотворений;
- чтение художественной литературы.

Ведущий: В деревне у бабуся, жили-были гуси. Один Серый, другой Белый – веселые гуси. Раз решили гуси в городе побывать, себя показать. Веселые гуси откланялись бабуся, надели рюкзаки и в город пошли.

Шли они, шли, преграды вставали у них на пути. Наконец дошли. А в городе машин видимо-невидимо. И все куда-то спешат. Кругом машины и трамваи, то, вдруг, автобус на пути. Признаться честно, гуси растерялись: Где им дорогу перейти?

Вдруг, гуси видят, навстречу Козел идет, бородой своей трясет.

Гуси: Ты скажи-ка нам, Козел, как в детский садик «Ромашка» попасть, чтоб под машину не попасть?

А Козел им отвечает: «В садик вы зачем идете, а меня с собой возьмете?»

Гуси дружно отвечают: «Мы идем на праздник в детский сад, поплясать и себя показать. Тебя с собой возьмем. Ты скорее нас веди и дорогу покажи».

И отправились друзья в детский сад, они очень, очень спешат.

Ведущий макет светофора) Внимание! На нас глядит в упор трехглазый светофор.

А гуси спрашивают у козла: «Ты ответь-ка нам, Козел, Что такое светофор?»

Козел:- Хоть у вас терпенья нет, подождите – красный свет!

Желтый свет на пути – приготовьтесь в путь идти!

Свет зеленый впереди – вот теперь переходи!

Ведущий: Перешли они дорогу и видят у обочины зверята – зайцы, барсуки и лисята в мяч играют.

Гуси к ним: «Га-га-га, дайте мяч скорей сюда, мы тоже играть хотим».

И полетел веселый мяч прыгать вскачь.

А Козел к ним идет, бородой трясет, приговаривает:

Козел: У проезжей части, звери, не играйте в игры эти! Бегать можно без оглядки во дворе и на площадке! Правила движения все без исключения знать должны зверюшки, барсуки и хрюшки, зайцы и тигрята, пони и котята.

Звери послушали Козла, и ушли играть на игровую площадку.

Гуси и Козел пошли дальше.

Идут и видят, к перекрестку по обочине Еж идет, на своей колючей спинке яблоки несет. Гуси к нему:

- Ежик, ты куда идешь, кому яблоки несешь?

- Иду я в гости, в детский сад, несу подарки для ребят.

- А чего ты по обочине идешь?

Ежик отвечает:

- Я примерный пешеход,

Знаю каждый переход!

Я по правилам хожу –

Безопасно мне Ежу!

Потому, что знают все:

По дороге и шоссе

Все, как я ходить должны

Только с левой стороны!

Козел хвалит Ежа:

- Молодец Ежик! Знаешь хорошо правила пешеходов! И продолжили они свой путь вчетвером.

А вот и «Ромашка». В садике музыка слышна, веселится детвора. Гости в зал прошли, поздоровались.

- Мы, ребята, к вам сегодня так спешили, так бежали. Просим извинения, что немного опоздали. И сейчас мы просим вас, чтоб послушали вы нас: мы веселые гуси, живем в деревне у бабуси. К вам в гости мы на праздник шли – преграды встретились нам на пути. Мы не знали правил движения, а мудрый Козел и колючий Ежик нам помогли, научили нас многому. И поэтому сейчас мы хотим с вами поиграть и узнать – знаете ли вы правила движенья. А игра называется «Это я, это я – это все мои друзья».

- Кто из вас идет вперед только там, где переход?

- Это я, это я – это все мои друзья!

- Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

Дети молчат.

- Кто из вас, идя, домой, держит путь по мостовой?

Дети молчат.

- Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?

- Это я, это я – это все мои друзья!

Гуси хвалят детей: «Молодцы, ребята! И поэтому для вас потанцуем мы сейчас!»

И пустились гуси в пляс. Поплясали гуси и стали прощаться: «До свиданья, детвора, нам домой идти пора!» Ежик угостил ребят яблоками, а Козел дал детям такой наказ: «На улице будьте внимательны, дети. Твердо запомните правила эти. Правила, эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»

Тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

Инсценировка «Котик Васька» (совместно с родителями)

В маленьком уютном городке, что раскинулся на берегу спокойной речушки, жила – была дружная семья: папа – мудрый кот Тимофей, мама – добрая и заботливая кошка Мурка. Был у них сынок, серенький пушистый непоседа - котик. Звали его Васька.

По утрам кот Тимофей уходил, на рыбалку, мама Мурка, накормив любимого сыночка, отправлялась по своим кошачьим делам.

Возле дома, сразу за тесовыми воротами, проходила шумная дорога. Грузовики и легковушки сновали по ней с раннего утра до позднего вечера. Поэтому каждое утро, отправляясь на рыбалку, мудрый Тимофей наказывал строго сыну:

- У дороги не играй,

На нее не выбегай.

Вдруг споткнёшься, упадешь,

Под колеса попадешь!

Добрая мамочка Мурка, стоя у калитки, напоминала не так строго, но настойчиво:

- У дороги не играй,

На нее не выбегай.

Вдруг споткнёшься, упадешь,

Под колеса попадешь!

Слушая наставления кошачьих родителей, сосед, старый пёс Филимон, одобрительно кивал своей лохматой головой:

- Гав! Не играй!

Ав! Не выбегай!

Р-р-р! Упадешь!

У-у-у! Попадешь!

Скоро сказка сказывается, и скоро дело делается. Наш Васька –то – известный непоседа, быстрёхонько да тихохонько пробрался к воротам. Выждал, когда мама калиткой хлопнет и шмыг на улицу через дыру в заборе,

решил по городу прогуляться, уму – разуму набраться.

Вот дорога перед ним широкая да и очень шумная. Туда – сюда так и снуют юркие старенькие «Жигули», важно проплывают черные «Мерсы», противно завывая, проносятся специальные машины.

Растерялся наш шустрик. Бросился вправо, влево, - без толку, чуть не угодил под колеса огромного автомобиля, а усатый шофёр, высунувшись из окна, крикнул:

- Ты, котенок, больно скор! Без оглядки ты бежишь, под машину угодишь!

Сел Васька на обочину дороги и горько заплакал. Забыл он слова мамы, строгие, но мудрые советы отца.

Вдруг кто-то тронул его за ушко. Оглянулся Васька, а это кошечка Пушинка, что с соседней улицы, глядит на Ваську, щурится:

- Отчего, Васенька, слёзы льёшь, а домой не идёшь?

Отвечает ей котик с грустью:

- Захотел я город посмотреть, не послушал запретов отца – матери, вышел к широкой улице. А как назад вернуться, не знаю, не ведаю.

- Это разве беда? Это полбеда. Я твоему горю помогу.

Взяла Пушинка своей нежной лапкой Васю за серую лапку и подвела к полосатой дорожке:

- Чтоб в беду не угодить,

Нужно здесь переходить!

«Зеброю» зовется метко

специальная разметка.

Пока переходили котята улицу, машины их уважительно пропускали, пофыркивая на месте.

Вот и тротуар. Он всегда для пешеходов, здесь машинам нету хода.

- Скажи, Пушинка, а что это за чудо глазастое видели мы на перекрестке? Три глаза у него и все разные. Мигает чудище ими, как - будто дразнится.

- Глупый ты, Васька! Не чудо – юдо это страшное, а друг пешеходов и водителей – светофор. Запомни:

- Загорелся красный свет, -

Пешеходам хода нет!

Желтый – значит подожди,

А зеленый проходи!

Незаметно за разговорами подошли они к знакомым тесовым воротам. Чем – то вкусным пахнет из открытого окна. Возле дома греется на солнышке кот Тимофей. Не стали родители сердиться на своего непоседу – сына, ведь он вернулся домой живым и здоровым да еще и поумневшим, с подружкой – умницей. На радостях подарили родители Ваське большую книгу с яркими картинками. «Правила дорожного движения» называется. Сели на крыльце Васька с Пушинкой эти правила читать, книгу листать, все написанное запоминать.

А тут и кашка молочная поспела. Мурка всю семью кликнула, Пушинку пригласила да и нам чуток досталось. Вкусно!

Развлечение «Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения»

Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.

Задачи:

- учить отвечать на вопросы по тексту;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление;
- воспитывать грамотного пешехода;
- обогатить словарный запас.

Ход:

Вед: - Ребята, сегодня к нам в гости придет кот, по имени Мурзик. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши чтобы он скорее к нам пришел. (Дети хлопают. Входит кот) .

Кот: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мурзик. Я кот, который гуляет сам по себе, где хочет и когда хочет.

Вед: - Уважаемый кот Мурзик, а ты всегда соблюдаешь правила дорожного поведения на проезжей части, т. е. на дороге?

Кот: - Ни каких правил я не знаю и соблюдать их не хочу. Я просто люблю гулять.

Вед: - Ой, ребята, боюсь я за Мурзика, как бы он беду не попал! Ведь он не знает правила пешехода.

Кот: - А давайте погуляем?

Вед: - Ну, что же, пошли. Только гулять надо по тротуару.

Кот: - Ну и почему я должен гулять только по тротуару?

Вед: - Ребята, давайте поиграем с Мурзиком в игру “Машины”?

(Дети берут в руки рули и двигаются с воспитателем по кругу, периодически нажимают на воображаемый звуковой сигнал. Кот испуганно бежит среди детей.)

Вед: - Ну, что, заезжаем все в гараж.

Кот: - Ух, и испугался же я. Машин как поедут со всех сторон, не до прогулки мне было, как бы самому целым остаться.

Вед: - Вот видишь, чуть – чуть не случилась с тобою беда, под колеса машин ты мог бы попасть. Надо ходить по тротуару!

Кот: - Ну, ладно, я буду гулять по вашему тротуару. А вдруг мне надо перейти на другую сторону улицы, что же мне делать?

Вед: - Тебе надо искать светофор.

воспитатель. А вы знаете, зачем нужен светофор? (Ответы детей) .

кот: А что такое светофор?

Воспитатель. (отбирает правильные ответы детей и подытоживает их)

– Правильно, ребята. Переходом командует светофор (дети повторяют слово светофор). Он все видит. У него три глаза: красный, желтый, зеленый. (Дети повторяют цвета “глаз” светофора: красный, желтый, зеленый). Каждый глаз светофора горит по-очереди! (Что делает глаз светофора? – Горит. Как горит каждый глаз светофора? – По-очереди. Дети повторяют слова: горит, по-очереди) .

Вед: - Начинаем разговор про трехглазый светофор (показываю)

Он не зря горит над нами разноцветными огнями!

Кот: - Это еще что за животное?

Вед: - Светофор поможет перейти дорогу. Он скажет можно переходить или нет.

Кот: - Он еще и разговаривает?

Вед: - Нет, он нам не словами скажет, а глазками.

Кот: - А как это глазками?

Вед: У светофора есть три огонька – сигнала: красный, желтый и зеленый. (Ведущая показывает цвета). Их и называют глазками, но они загораются не сразу, а по очереди.

Мурзик, как ты думаешь, на какой свет можно переходить дорогу?

Кот: - Не знаю я, ребята, помогайте.

Стихи детей

Красный свет – проезда нет

И прохода тоже.

Никогда на красный свет

Ты идти не должен!

Желтый свет – сигнал простой:

Ты еще чуть-чуть постой.

Вот зеленый загорится –

И тогда смелей вперед!

На зеленый свет все лица

Совершают переход

Но не смей идти на красный!
Это может быть опасно!
Если сделаешь неверно
И на красный перейдешь –
Знай, в беду ты непременно,
Непременно попадешь!
Все в ГАИ твердят нам хором:

«Надо быть внимательным
И сигналы светофора
Помнить обязательно! »

Давайте закрепим... .На какой переходим дорогу?

Дети: - Зеленый.

Вед: - А на какой нельзя переходить дорогу?

Дети: - красный.

Вед: - А если горит желтый?

Кот: - Надо подумать.

Вед: - Да, надо становиться и подождать когда загорится красный свет.

Игра «Собери светофор»

Кот: - Кажется, я все понял. Если гулять, не соблюдая правил, то может случиться беда.

Стих Чтобы руки были целы,
Чтобы ноги были целы,
Знаки эти надо знать,
Надо знаки уважать!

Дети делятся на 2 команды по 3 человека. Каждый участник подбегает к «светофору» (на 2 команды лежат 2 желтых, 2 зеленых, 2 красных кружочка) .выкладывает каждый один цветной кружок. Какая команда быстрее и правильно выложит цвета светофора.

Спасибо, что рассказали мне о них. Пойду гулять дальше.

Вед: - Пожалуйста приходи, Мурзик к нам еще. Мы тебе еще что –

нибудь расскажем интересное. До свидания!

А вы, ребята, будете соблюдать правила поведения на проезжей части?

Ведущий: Вот и закончилась наша прогулка по Городу Дорожных Знаков.

На дорогах трудностей так много, без сомнения,

Но их бояться нет у нас причин

Потому что правила движения

есть для пешеходов и машин.

Чтобы у всех было хорошее настроение соблюдайте все правила дорожного движения.

Сценка

Даже и зверята

Заяц: Ой, ой, ой-ой-ой!

Что в лесу творится!

На машины пересели

Зайцы и лисицы!

Волк: Расступись, лесной народ,

Выезжаю из ворот.

Я бараночку верчу,

Еду я куда хочу!

Ежик: погоди, остановись,

Здесь же знак дорожный,

Тут водители всегда

Едут осторожно!

Волк: Не нужны мне ваши знаки,

Это просто ерунда!

Нажимаю на педали,

Разбегайтесь кто куда!

Ежик: Ну-ка, Волк, остановись,

Это не годится,

Ездить правильно сначала
Надо научиться!
Лиса: Пешеходов пропускай, ЛИСА
Скорость ты не превышай,
Здесь направо поворот,
Ну а тут – наоборот!
Белка: Отправляйся, Волк, скорей
В автошколу для зверей,
Все как следует учи
И права ты получи!
ВСЕ: Мы дорожную науку
Будем вместе изучать,
Чтоб машине под колеса
Никогда не попадать!

Спортивно - развлекательная игра по правилам дорожного движения

Цель:

Воспитательная: воспитывать дисциплинированность, коллективизм; культуру безопасного поведения на улицах и дорогах;

Обучающая: формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

Развивающая: развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.

Оздоровительная: формировать потребность к физическим занятиям.

Ход мероприятия:

Под песню «Когда поют светофоры», дети входят в зал, рассматривают оформление и садятся на стулья.

Ведущая: Мы рады видеть в зале ребят и родителей, воспитателей и

гостей. Сегодня мы проводим спортивно - развлекательную игру по правилам дорожного движения.

Ребенок 1: Город, в котором мы с вами живем,

Можно по праву назвать букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог.

Город дает нам все время урок.

Ребенок 2: Вот она, азбука,- над головой.

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Ведущая: (показывая книгу ПДД)

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке

И учить их не слегда,

А всерьез, наверняка!

Ведущая: Позвольте представить вам членов жюри и участников нашей игры. Команды представятся чуть позже, а пока я представляю вам наше жюри.

Главным судьёй соревнований будет инспектор по пропаганде ОВД...

Инспектор: Здравствуйте! Очень приятно видеть всех в этом зале. Команды долго готовились к соревнованиям. Приятно, что рядом с детьми находятся и их родители. Знания правил дорожного движения необходимы всем. Умелое применение их в жизни поможет избежать сложных ситуаций на дороге, сохранить своё здоровье. И хочется пожелать участникам соревнований, чтобы задания были лёгкими, и всё удавалось. Пусть вам сопутствует удача!

Ведущая: Наше соревнование начинается с приветствия команд.

Итак, первый конкурс «ПРИВЕТСТВИЕ».

Команда № 1 «ПЕШЕХОД»

Девиз: Чтоб жить, не зная огорчений,

Чтоб бегать, плавать и летать,
Ты должен правила движенья
Всегда и всюду соблюдать.

Мы команде «Светофорчик»
Шлем свой пламенный привет.
И от всей души желаем
Дать им правильный ответ.
Знать правила движения -
Большое достижение.

Команда № 2 «СВЕТОФОРЧИК»

Девиз: Выполняй закон простой:
Красный свет зажегся – Стой!
Желтый вспыхнул – Подожди!
А зеленый свет – Иди!

Команда «Пешеходы»
С вами мы сразимся,
Но просто не сдадимся,
Будем правила движенья
Выполнять без возраженья.
Пусть вам и нам сопутствует удача.
Стать грамотными пешеходами -
Вот наша задача.

Ведущий: Мы переходим к следующему конкурсу.
Второй конкурс, "РАЗМИНКА".

Вам предлагаются загадки, та команда, которая быстрее отгадывает,
поднимает жезл. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Загадки:

1.
Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода,

На лугу он не пасется,
Вдоль по улице несется. (Автомобиль)

2.

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

3.

Я мчусь, держусь за провода,
Не заблужусь я никогда. (Троллейбус)

4.

Наш приятель тут как тут,
Всех домчит он в 5 минут,
Эй, садись, не зевай,
Отправляется ... (Трамвай)

5.

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. (Поезд)

6.

Не похож я на коня,
А седло есть у меня,
Спицы есть, они, признаться,
Для вязанья не годятся. (Велосипед)

7.

Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (Регулировщик)

8.

На 4 ноги
Надевали сапоги,
Перед тем как надевать,
Стали обувь надувать. (Шины)

9.

Тянется нитка
Среди нив петляя,
Лесом, перелеском,
Без конца и края.
Ни ее порвать,
Ни в клубок смотать. (Дорога)

10.

Вот стоит на улице
В длинном сапоге,
Чудище трехглазое
На одной ноге.
Запылал у чудища
Изумрудный глаз –
Значит, можно улицу
Перейти сейчас. (Светофор)

Ведущая: Молодцы, ребята! Пока жюри подсчитывает баллы за эти 2 конкурса, команды немного отдохнут, а с болельщиками мы поиграем в игру на внимательность "Это я, это я, это все мои друзья!" Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». Если нет – молчите.

Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
(Это я, это я, это все мои друзья!)
Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора? (Молчат.)

Знает кто, что красный свет –

Это значит хода нет?

(Это я, это я, это все мои друзья!)

Кто слушаться старших никак не хотел

И на грузовик налетел?

(Молчат.)

Знает кто, что свет зелёный

Означает: «Путь открыт»?

(Это я, это я, это все мои друзья!)

- Молодцы, ребята! Вижу, вы тоже хорошо знаете правила дорожного движения. А теперь слово нашему уважаемому жюри – оценки за два конкурса.

Оценки жюри.

Ведущий: Слово жюри. Подводим итоги первого и второго конкурса.

(Звучит музыка, появляется Шапокляк).

Шапокляк:

Прибежали мы куда-то

Я Лариска не пойму

Что за день у вас, ребята? (дети отвечают)

Не попасть бы нам в беду!

Отдохнули, пора и поработать.

Ты, Лариска, вылезай!

И ребяток попугай!

Звучит музыка, бегают Шапокляк, пугает детей крысой. Устала, села.

Ведущий: Что за шум и беготня? Вы, почему нарушаете порядок, бабуля?

Шапокляк: Какая я тебе бабуля? У меня имя есть. Пусть ребята скажут.

Дети : Шапокляк!

Ведущий: Знаешь, что, Шапокляк, не боимся мы Лариску, угостим ее ириской.

Шапокляк: Могу вас тоже угостить, но вы должны мне все простить!

Ведущий: Ну что, ребята, простим Шапокляк, покажем ей дорожную азбуку?

Дети: Да!

Шапокляк: Что за дорожная азбука? Выдумали ещё.

Ведущий: Дорожной азбукой можно назвать дорожные знаки, так как они рассказывают, что можно делать на улице, а что нельзя. Шапокляк, а ты знаешь, какие-нибудь дорожные знаки?

Шапокляк: Нет, не знаю, ну видела какие-то картинки на улицах возле дорог, висят.

Ведущий: Эх, ты... А вот ребята знают дорожные знаки. Если не веришь, то давай проверим.

Третий конкурс соревнований «Дорожные знаки».

Задание сложить из кусочков дорожный знак и назвать его.

Командам выдаются задания. Дети по сигналу начинают выполнять задания.

Ведущий: Я думаю, что ты Шапокляк всё поняла, а как справились с заданием команды, подведет итоги наше жюри (член жюри объявляет итоги третьего конкурса).

Шапокляк: А скажите-ка мне умные ребятки, где можно переходить улицу?

Ответы детей.

Ведущая: Только в специально отведённых местах, где есть этот знак (Показывает на знак «Пешеходный переход»)

Ведущий: Просим наши команды построить пешеходный переход и светофор в этом зале.

Четвертый конкурс «Пешеходный переход».

Команды должны разложить разметку из кубиков, сделать светофор и

совершить движение паровозиком, оббежав конструкцию.

Эстафета «Пешеходный переход»

1 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.

2 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.

3 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.

4 участник. Несет кубик для светофора КРАСНЫЙ.

5 участник. Несет кубик для светофора ЖЁЛТЫЙ.

6 участник. Несет кубик для светофора ЗЕЛЁНЫЙ.

Затем паровозиком оббегают эту конструкцию.

(Член жюри объявляет итоги четвёртого конкурса)

Ведущая: Шапокляк, а ты знаешь на какой цвет светофора можно переходить дорогу?

Шапокляк: Нет, не знаю, может быть на черный цвет?

Ведущая: Такого цвета у светофора нет, послушай, что тебе расскажут ребята.

Ребенок 3:

Светофор – большой помощник,

Лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает

Цветом, можно ли идти.

Ребенок 4:

Красный свет – опасность рядом,

Стой, не двигайся и жди,

Никогда под красным взглядом

На дорогу не иди!

Ребенок 5:

Жёлтый – светит к переменам,

Говорит: «Постой, сейчас

Загорится очень скоро

Светофора новый глаз».

Ребенок 6:

Перейти дорогу можно

Лишь когда зелёный свет

Загорится, объясняя:

«Всё, иди! Машин тут нет!»

Шапокляк: Как хорошо, объяснили, я все поняла! Как пешеходы вы молодцы! Давайте посмотрим, какие из вас вырастут водители.

Пятый конкурс «Маневрирование»

Объехать с машиной вокруг кеглей, не задевая их.

(Член жюри объявляет итоги пятого конкурса)

Шапокляк: Всё я теперь знаю! Могу отправляться в путь.

(Шапокляк встает на самокат, пытается ехать и падает)

Шапокляк: Вот какая молодец! (Пытается подняться) Не могу я встать, конец!

Ведущая: Сейчас, Шапокляк, я окажу тебе первую помощь! И всё пройдет!

(Ведущая бинтует ногу Шапокляк)

Шапокляк: Спасибо! Хочется мне на ребят посмотреть, такие же они ловкие и умелые, сумеют ли оказать первую помощь?

Шестой конкурс «Первая помощь»

Эстафета оказания медицинской помощи.

Ребёнок (член команды) сидит на стуле в конце зала напротив команды
(1 участник)

2 участник – добегают до 1, приносят бинт.

3 участник – добегают до 1, приносят куртку (чтобы укрыть).

4 участник – бинтует ногу.

5 и 6 участники – помогают ребенку доскакать на одной ноге.

Ведущая: Да, Шапокляк, с самокатом нужно быть очень внимательной.

Шапокляк: Наверно, ребята не такие как я, они умеют кататься на самокате?

Ведущий: вот мы это сейчас и проверим.

(Дети соревнуются в езде на самокате (доехать до кегли, объехать ее и вернуться назад), какая команда выполнит задание быстрее)

Шапокляк: А мне, так учиться и учиться!

Ведущая: А ты у нас, Шапокляк, учиться-то и не любишь!

Шапокляк: Всё начинаю!

Ведущий: Шапокляк, а ты знаешь, кто следит за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным.

Шапокляк: Нет, не знаю. Ребята подскажите мне.

Дети. Милиционер, инспектор ГИБДД

Ведущая: Правильно ребята. В следующем конкурсе каждый из вас может побыть инспектором ГИБДД.

Шестой конкурс «Инспектор» (под песню «Инспектор ГАИ»).

По команде по одному представителю бегут к стулу, на котором разложены атрибуты одежды инспектора ДПС ГИБДД: жезл, кепка, свисток. Нужно быстро одеться, свистнуть громко в свисток, раздеться и добежать до стула, передав эстафету другому участнику.

Ведущий: Подходят к концу любые соревнования. Слово жюри.

Награждение участников спортивных соревнований медалями.

Шапокляк:

Я так счастлива, так рада,

Что попала к вам в детский сад.

Смогли меня вы научить,

Как по улицам ходить!

Ведущий: Вот и подошли к концу наши соревнования, и в заключение хочется сказать:

Чтоб жить, не зная огорченья,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Должны вы правила движенья

Всегда и всюду соблюдать.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Помните правила эти всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

Ведущая: Проводим аплодисментами команду победителей

Игры по правилам дорожного движения

Угадай транспорт

Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

Дети сидят полукругом.

Воспитатель. Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом - чудесный бегунок
На своей восьмерке ног.
Бегает аллейкой
По стальным двум змейкам.
(Трамвай)

Что за чудо светлый дом?
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Что такое - отгадай:
Ни автобус, ни трамвай.
Не нуждается в бензине,

Хотя колеса на резине. (Троллейбус)

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы -

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

(Грузовики)

Овсом не кормят, кнутом не гонят,

А как пашет - 5 плугов тащит. (Трактор)

Чтобы он тебя повез,

Не попросит он овес.

Накорми его бензином,

На копыта дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ... (Автомобиль)

Играй да смекай!

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают

карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

Здесь дорожные работы-

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы»)

Никогда не подведет

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на раме

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь.

(Знак «Пешеходный переход»)

Я не мыл в дороге рук,

Поел Фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.

(Знак « Пункт первой медицинской помощи»).

Подумай – отгадай

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Воспитатель. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице?
(С 14 лет)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД ? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)

Памятки для родителей

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста по воспитанию грамотного пешехода:

Родители – активные помощники педагогов в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку, не вырываешься, не сходи с тротуара;
- ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;
- проезжая часть предназначена только для транспортных средств;
- движение транспорта на дороге регулируется сигналами светофора и милиционером-регулирующим;
- в общественном транспорте не высовываться из окон, не выставлять руки какие-либо предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице во дворе, по дороге в детский сад. Находясь с малышом на улице полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти проезжую часть, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под движущиеся транспортные средства.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада,

самому найти дорогу домой, или наоборот, привести вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно читать ребенку стихи о Правилах дорожного движения и показывать рисунки с дорожными знаками и различными дорожными ситуациями. Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки регулировщиков и организуйте игры по придуманным вами сюжетам, отражающим различные ситуации на улице. Игра хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас – родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Дидактические игры

1. «Светофор»

Цель игры: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; воспитывать выдержку.

Материал: цветные картонные круги (жёлтые, зелёные, красные), макет светофора.

Ход игры

Детям раздают круги жёлтого, зелёного, красного цвета. Предлагают послушать загадки и ответить на них, не говоря ни слова, показав нужный сигнал светофора. Выигрывает тот, кто правильно ответит на все загадки, не сказав ни слова.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Мы горим и день, и ночь... (зелёный, жёлтый, красный).

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофёр,

Этот глаз глядит в упор.

Вид он грозный напускает,

Дальше ехать не пускает. (красный)

Обождал шофёр немножко,

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз

Показал другой уж глаз,

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно, путь открыт!». (зелёный)

Светофора глаз один,

Остановит сто машин.

Ехать на него опасно.
Цвет у глаза очень... (красный)
Светофора средний глаз
Отдаёт такой приказ:
«На дорогу чтоб не шёл ты!
Здесь опасно. Светит... (жёлтый)
Нижний глаз у светофора
Дал сигнал: «Вперёд, моторы!».
Цветом он как листик клёна.
И как травка! Он – ... (зелёный)
Говорила мама Боре:
– Не пойдём сейчас – опасно!
Потому, что в светофоре
Не зелёный свет, а ...(красный)

2. «Поставь дорожный знак»

Цель игры: закрепление знаний детей о назначении дорожных знаков.

Материал: поле с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий.

Ход игры

Предложить детям расставить необходимые дорожные знаки у зданий, пешеходных переходов, на дороге. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

3. «Назови улицу»

Цель игры: расширять представления детей о родном городе, продолжить знакомить с улицей, на которой находится детский сад; уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

Ход игры

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице – одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?

Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

4. «Найди предмет такой же формы»

Цель игры: учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.

Материал: геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник; предметы круглой, квадратной, треугольной, овальной формы.

Ход игры

Воспитатель просит детей подойти к столу, обращает их внимание на различные предметы, лежащие там, и объясняет задание. Сначала показывает фигуры и предлагает одному ребёнку назвать её форму, затем найти на другом столе предмет такой же формы, положить его к соответствующей фигуре. Если ребёнок ошибается, то воспитатель предлагает ему обвести фигуру и предмет. Этот прием помогает детям правильно выполнить задание в следующий раз.

5. «Найди ошибку»

Цель игры: уточнить знания детей о дорожных знаках.

Материал: карточка со стихотворением.

Ход игры

Детям предлагается послушать стихотворение и найти в нём ошибки.

Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

Мой приятель говорит:

«Детям путь сюда закрыт!».

Шли из школы мы домой,

Видим знак у мостовой:

Синий круг, велосипед,

Ничего другого нет.

Поразмыслил друг немножко

И сказал: «Ответ один –

Знак гласит: ведёт дорожка

Прямо в веломагазин».

6. «Разрезные картинки»

Цель игры: закрепить умение различать и называть дорожные знаки; развивать внимание, память, мышление.

Материал: разрезанные на части картинки с изображением различных дорожных знаков.

Ход игры

Предложить детям составить из частей целое изображение дорожного знака. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

7. «Отгадай загадку»

Цель игры: уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаках элементах и участниках дорожного движения.

Материал: карточка с загадками.

Ход игры

Предложить детям отгадать загадки о светофоре, дорожной разметке, дорожных знаках, о транспорте.

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трёхглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти. (светофор)

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают. (светофор)

Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор,
Разноцветный...(светофор).
Полицейских нет фуражек,
А в глазах стеклянный свет,
Но любой машине скажет:
Можно ехать или нет. (светофор)
У полосы перехода,
На обочине дороги,
Зверь трёхглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.
Красный глаз глядит на нас:
- Стоп! - гласит его приказ.
Жёлтый глаз глядит на нас:
- Осторожно! Стой сейчас!
А зелёный: что ж, вперёд,
Пешеход, на переход!
Так ведёт свой разговор
Молчаливый...(светофор)
Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны,
И хотя ещё ни разу
Не смотрел он всеми сразу –
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор.
Что же это?...(светофор)

Зорко смотрит постовой
За широкой мостовой.
Как посмотрит глазом красным –
Остановятся все сразу. (светофор)
Примостился над дорогой
И моргает очень много,
Изменяя каждый раз
Цвет своих округлых глаз. (светофор)
Близко – широка,
издалека – узка. (дорога)
Не живая, а идёт,
Неподвижна - а ведёт. (дорога)
Высоких деревьев длинней,
Травиночки маленькой ниже.
С ней дали становятся ближе
И мир открываем мы с ней. (дорога)
Тянется нитка, среди нив петляя,
Лесом, перелесками
Без конца и края.
Ни её порвать,
Ни в клубок смотать. (дорога)
В два ряда дома стоят –
10, 20, 100 подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга всё глядят. (улица)
Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы
Вдоль по улице идут.
Для машин и для трамвая

Путь-дорога есть другая. (тротуар)
Раньше счёта и письма,
Рисованья, чтенья,
Всем ребятам нужно знать
Азбуку движенья!
Как зовутся те дорожки,
По которым ходят ножки.
Различать учись их точно,
Не лети как на пожар.
Пешеходные дорожки –
Это только ... (тротуар)
Лёша с Любой ходят парой.
Где идут? По ... (тротуару)
Из Африки в город попала зверюга.
Совсем ошалела зверюга с испугу.
Лежит, как уснула, буди, не буди,
Хоть ездь по ней, хоть ногами ходи. (зебра)
Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает?
Люди едут и идут,
А она – не убегает. (зебра)
Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...? (подземный переход)
Грозно мчат автомобили,
Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, –
Под дорогой, словно грот,

Есть... (подземный переход)
Место есть для перехода,
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить – всем указали. (пешеходный переход)
Полосатая лошадка,
Её «зеброю» зовут.
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут. (пешеходный переход)
На дорожном знаке том
Человек идёт пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперёд шагали. (знак «Пешеходный переход»)
Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твёрдо знаю –
Правила я выполняю. (пешеход)
Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг – ... (дорожный знак)
Красный круг, прямоугольник
Знать обязан каждый школьник:
Это очень строгий знак.
И куда б вы не спешили
С папой на автомобиле,
Не проедете никак. (знак «Въезд запрещён»)

Можно встретить знак такой
На дороге скоростной,
Где больших размеров яма
И ходить опасно прямо,
Там где строится район,
Школа, дом иль стадион. (знак «Движение пешеходов запрещено»)
В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (дети)
Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомним, что и как
Вам в пути...(дорожный знак)
Под этим знаком, как ни странно,
Все ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя...
Что за место здесь такое? (остановка автобуса)
Перемолвились машины:
Остудить пора бы шины,
Остановимся, где сквер!
Но вмешалась буква «Эр»:
Только я могу решить,
Где стоянку разрешить! (знак «Место стоянки»)
Что за «зебра» на дороге?
Все стоят, разинув рот,

Ждут, когда мигнёт зелёный.
Значит, это - ... (переход)
Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки.
Только здесь не тротуар,
Дело все в дорожном знаке. (знак «Пешеходный переход»)
Белый треугольник, красная кайма.
Чудный паровозик
С дымом у окна.
Этим паровозиком правит дед-чудак.
Кто из вас подскажет,
Что это за знак? (знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»)
Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги –
Берегите свои ноги! (знак «Дорожные работы»)
Что за тёмная дыра?
Здесь, наверное, нора?
В той норе живёт лиса.
Вот какие чудеса!
Не овраг здесь и не лес,
Здесь дорога напрорез!
У дороги знак стоит,
Но о чём он говорит? (знак «Тоннель»)
Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как? (знак «Неровная дорога»)
Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,

И впереди машину ждёт
Крутой...(опасный поворот)
Круглый знак, а в нем окошко,
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко,
Что здесь, свалка кирпича? (знак «Въезд запрещён»)
Стой! Машины движутся!
Там, где сошлись пути,
Кто поможет улицу
Людям перейти? (светофор)

8. «Найди отличия»

Цель игры: обобщить знаний детей о правилах дорожного движения, элементах дороги; развивать умение сравнивать изображения, устанавливать сходства и отличия; развивать внимание, память, мышление.

Материал: парные картинки транспорта, элементов дороги. На одной из картинок пары изображены дополнительные детали.

Ход игры

Детям предлагается внимательно рассмотреть пару картинок. Найти и назвать отличия. Постепенно можно переходить к выполнению этого задания на заданное время.

9. «Кто на чём поедет»

Цель игры: закрепить правила дорожного движения; ориентировку в пространстве; формировать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику.

Материал: коврики из коврового материала; фигурки животных, картинки видов транспорта, нити.

Ход игры

На ковриках слева прикрепить фигурки животных, справа – картинки транспорта. Между ними натянуты нити. Предложить детям определить, на чём едут животные. Далее можно дать задание детям составить игровое поле друг для друга.

10. «Подбери по смыслу»

Цель игры: формировать у детей умение устанавливать ассоциативные связи между предметами и явлениями, развивать логическое мышление.

Материал: карточка со словами.

Ход игры

Предложить детям слова и попросить их назвать слова, связанные с ними по смыслу. Например, автобус – ехать, самолёт – лететь и т. д.

Варианты слов: автобус, самолёт, самосвал, светофор, дорожный знак, трактор, аэроплан, пароход, лодка, шоссе, тротуар, жезл и т. д.

11. «Назови улицу»

Цель игры: закрепить у детей знания названий улиц родного города.

Материал: фотографии с изображением городских улиц.

Ход игры

Провести с детьми беседу о том, что мы живём в большом красивом городе. Спросить, как называется наш город? Как называют жителей города? Какая река протекает рядом с нашим городом. Показать детям фотографии улиц города и попросить их назвать эти улицы. Узнать, были ли они когда-нибудь там, если были, то с кем.

12. «Добрый слон»

Цель игры: закрепить правила дорожного движения; учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать фонематическое восприятие.

Материал: картинки по правилам дорожного движения.

Ход игры

Предложить детям рассмотреть картинки. Дать им задание, подобрать рифму к словам.

Жил на свете добрый слон,

Сочинял рассказы он.

Книжки добрые писал,

И друзьям их раздавал.

В рифмы он любил играть,

Чтоб с друзьями не скучать.

Вот картина, вот...(машина),

Вот берлога, вот ...(дорога),

Вот мой глобус, вот ...(автобус),

Вот и мак, вот и ...(знак),

Вот вам гусеница, а вот и ...(улица),

Вот огород, вот ...(поворот).

Чтоб и нам не скучать,

Будем рифмы подбирать.

(Игра может продолжаться до бесконечности, пока детям не надоест.)

13. «Собери автомобиль»

Цель игры: закрепить умение составлять целое изображение из отдельных частей.

Материал: картинки с изображением автомобилей, разрезанные на части.

Ход игры

Дети по команде воспитателя начинают собирать каждый свою картинку. Выигрывает ребёнок, первым выполнивший своё задание.

14. «Это я, это я, это все мои друзья»

Цель игры: закрепить с детьми правила дорожного движения.

Материал: карточка со стихотворением.

Ход игры

Предложить детям вопросы. После каждого вопроса они должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

1) Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

Дети: «Это я, это я, это все мои друзья».

2) Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Дети: «Это я, это я, это все мои друзья».

3) Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Дети: «Это я, это я, это все мои друзья».

4) Знает кто, что красный свет –

Это значит, хода нет?

Дети: «Это я, это я, это все мои друзья».

15. «Назови больше»

Цель игры: закрепить правила дорожного движения.

Материал: мяч.

Ход игры

Выбирается ведущий игры. Остальные дети делятся на две команды. Каждая команда встаёт напротив друг друга. Ведущий по очереди бросает детям мяч. Ребёнок должен этот мяч поймать и назвать правило дорожного движения. Победит та команда, которая вспомнит больше правил дорожного движения.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 5 листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 54 «Искорка»
Е. И. Малолеткова

